**LK.1.1**

**Analisis Dokumen : Standar Kompetensi Lulusan, Kompetensi Inti,**

**Kompetensi Dasar, dan Silabus**

**Satuan Pendidikan : SMA TUNAS GADING Jakarta**

**Nama Guru : Budi Hartono, S.Pd**

**Mata Pelajaran : Fisika**

**Kelas : XI**

1. **STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL):**

Memiliki perilaku yang mencerminkan **SIKAP beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME; berkarakter, jujur, dan peduli, bertanggungjawab, pembelajar sejati sepanjang hayat, dan sehat jasmani dan rohani** sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan internasional.

Memiliki **PENGETAHUAN faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif** pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, serta kawasan regional dan internasional.

Memiliki **KETERAMPILAN berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif** melalui pendekatan ilmiah sebagai pengembangan dari yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri.

1. **KOMPETENSI INTI (KI):**

**KI-1:**

Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya\*)

**KI-2:**

Kompetensi Sikap Sosial yaitu, Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia\*)

**KI-3:**

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

**KI-4:**

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

| **KD****3.1 dan 4.1** | **IPK** | **MATERI PEMBELAJARAN** | **KEGIATAN PEMBELAJARAN** | **RENCANA PENILAIAN** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 3.1 Menerapkan konsep torsi, momen inersia, titik berat, dan momentum sudut pada benda tegar (statis dan dinamis) dalam kehidupan sehari-hari misalnya dalam olahraga |  Mengamati demonstrasi mendorong benda dengan posisi gaya yang berbeda-beda untuk mendefinisikan momen gayaMendiskusikan penerapan keseimbangan benda titik, benda tegar dengan menggunakan resultan gaya dan momen gaya, penerapan konsep momen inersia, dinamika rotasi, dan penerapan hukum kekekalan momentumpada gerak rotasi | Keseimbangan dan dinamika rotasi:Momen gayaMomen inersiaKeseimbangan benda tegarTitik beratHukum kekekalan momentum sudut pada gerak rotasi | Didasarkan pada model Discovery Learning, kegiatan pembelajarannya meliputi :1. Orientasi
2. IdentifikasiMasalah
3. Observasi
4. PengumpulaData
5. Pengolahan Data Dan Analisis
6. Verifikasi
7. Generalisasi
 | 1. Tes Tertulis : PG dan Essay
2. Penugasan
 |
|  4.1 Membuat karya yang menerapkan konsep titik berat dan kesetimbangan benda tegar |  Mengolah data hasil percobaan ke dalam grafik, menentukan persamaan grafik, menginterpretasi data dan grafik untuk menentukan karakteristik keseimbangan benda tegarMempresentasikan hasil percobaan tentang titik berat |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Jakarta, 16 Mei 2017

Mengetahui: Guru Mata Pelajaran,

Kepala Sekolah,

Simson Sipayung,ST Budi Hartono, S.Pd

NIP. - NIP. -